

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тексерілді:



Білім беру ұйымы Хлебодаровка жалпы орта білім беретін мектебі

Мектепалды О «Б» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 29 қыркүйек - 3 қазан 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбие «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы

Апта дәйексөздері- «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөңбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.09	Сейсенбі 30.09	Сәрсенбі 01.10	Бейсенбі 02.10	Жұма 03.10
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Өнегелі 15 минут-ата-анаға бала денсаулығы, мінез-құлық туралы кеңес беру				
	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Менің Қазақстаным» Гимн орындау Мақсаты: рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.			
Ертеңгілік жаттығу жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Адалдық әліппесі «Ата-аналарға қамқорлық жасау» Ойын мақсаты: елге сәтсіздікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға дөңгі дақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды:	Адалдық әліппесі «Кім жауапкершілік танытты» Ойынның мақсаты: жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. 16 Тәрбиеші балаларға кезек-кезек дөңгі дақтырып, мына жағдайда адам жауапкершілік танытты ма деп сұрайды:			Адалдық әліппесі «Қамқорлық гүлі» Ойынның мақсаты: мейірімділікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Педагог балалардан анасы үшін жасай алатын бес істі атауды сұрайды.

	- анаң ауырып калды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - ананың көңіл-күйі жоқ; - ананың шаруасы көп; - әкесінің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады.	- әкесі баласымен бірге ширке баратыны туралы уәдесін ұмытып, достарымен балық аулауға кетті; - анасы шаршағанына қарамастан қызына қуыршақ театрына ойыншық тігуге көмектесті; - анасы серуендеуге кетіп, кішкентай қарындасын жалғыз қалдырды; - балалар саяжайға кетіп, мысыққа тамақ қалдыруды ұмытып кетті; - күн сайын қыз бала бөлмедегі өсімдіктерді суару үшін ерте тұрады; - теңізге барар алдында әкесі ұлына жүзуді үйретті. Егер дұпты ұстап алған ойыншықтың пікірімен балалардың көпшілігі келіссе, ол алға бір қадам жасайды. Егер қалған қатысушылар оның пікірімен келіспесе, ойыншы орнында қалады және балаларға бұл мәселені талқылау ұсынылады.	Балаларға анасына бес жапырақшасы бар «Қамқорлық гүлін» салу ұсынылады. Сурет салып болғаннан кейін педагог балаларға өздері ойлаған істерін жасап, анасына «Қамқорлық гүлін» сыйлауды ұсынады.		
Кестеге сәйкес ҮІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Күз бояуы Міндеті: – Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді; Түсінеді: күзде жемістер мен көкөністер мол болып, дәруменге бай болатынын; Қолданады: өлеңді мазмұнын түсініп, жаттап алады. Бүгін сендер Қ.Баянбаевтің «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттап аласыңдар. Өлеңді педагог бірінші мәнерлеп оқып береді. Күз бояуы Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма,	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: - Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, Түсінеді: сөздің дыбыстардан тұратынын Қолданады: сөз ішінен берілген дыбыстарды табады, ажыратады Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 1 жұмыс дәптері, мазмұнды суреттер. 1-тапсырма. «Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Дұрыс жауапқа	Сауат ашу негіздері Дауыссыз дыбыстар Міндеті: -Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады. Түсінеді: дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. Қолданады: дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге	Сауат ашу негіздері Дауыссыз дыбыстар Міндеті: -Дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтау. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады. Түсінеді: дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. Қолданады: дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Балалар, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады.	Көркем әдебиет Менің ойыншықтарым Міндеті: Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу. Сөздік қорын байыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды: Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануды Түсінеді: Сөздік қорын байыту Қолданады: Ойыншықтарды күтіп ұстау -Балалар, балабақшада, үйде немен ойнайсыңдар? – Тобымызда қандай ойыншықтар бар? Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар

	Шолап едім бақшана, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам. Балалар, өлеңде не жайлы айтылған? Өлең жолында самал қозғап қалғанда, не үзіледі? – дейді. Иә, ақын тоғайды, жапырақтарды сары қылып жинап қойған жезге теңеп айтқан	фишка беріледі. Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Етік, ешкі, елгезек. – Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпідеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр. Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. 2- тапсырма. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасындар. Мысалы: ана арман-нар-рақат- тағам-мандарин-нан- нәтиже-елгезек-рамазан- нәзік т.б.).	ұшырамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді. Ауыз тар ашылғандықтан, көмей арқылы келген қарқынды ауа әртүрлі артикулярлық мүшелермен соқтығысады. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Б дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, батыр, быламық, ботка. – Г дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. – Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишканы беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздер айтамын, дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, сол дыбысты менің артымнан қайталайсындар. – Парта, алма, орман, балық, вагон, үстел, собіз, ысқырық, тарақ, доп, жалау, арқар, от, шырша, ірімшік, таға, домбыра, гүл, алмұрт, бөтенке.	Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лак, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. Мысалы: «ла» – Ләззат, лак, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйла; «м» – мақта, мұтта, маймыл, малахай; «н» – нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, нақышына келтір; «р» – рауғанш. Рауан, Раушан, риза; «у» – уылдырық, уақ. «Дыбыс бер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің басында дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді естісеңдер, менің соңымнан сол дыбысты қайталайсындар. – Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, он, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б. «Сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларын керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лак), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан) т.б.	қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады. Слайд арқылы ойыншық түрлері көрсетіледі. Балалар ойыншықтарды ажыратып, атын атайды. Үлкен, кішілігін салыстырады. – Бүгін біз ойыншық туралы әңгімелесеміз. Ол үшін ақын Мұзафар Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңін тыңдап көріңдер. Сөздік жұмысы: құлын – жылқының жас төлі құлыншақ – кішіңтей құлын ұрыншақ – бір жерін жарақаттап алу Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең ұнады ма? Авторы кім? – Өлеңде қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Ол жылқының төлі. Құлынды еркелетіп, құлыншақ деп атаған. Құлыншақтың түсі қандай? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? Құлыншақты сипаттап бер. «Белсенді суреттер» ойыны Балаға бір ойыншықтың суреті көрсетіледі. Ол суреттегі ойыншықты ым-ишара, пантомима әдісімен бейнелейді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады
«Үнемді тұтыну»– Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу					

Көрініс Экономикалық есеп: Бірде Қайраттың анасы үйге ренжіп келіп, «Біз электр энергиясын көп жұмсаймыз. Сондықтан, шығынымыз өсіп жатыр. Не істейміз?»,- деді. Әкем: «үнемдейміз. Бөлмеден шығарла жарықты сөндіріп жүруден бастаймыз. Ал саған Қайрат арнайы өтініш: теледидарды қызықты және пайдалы бағдарламалар болған кезде ғана көр. Оны көрші бөлмеде ұйықтап жатқанда қосып қоюдың қажеті жоқ!»,- деді. Бір айдан соң, кезекті төлем жасалғанда, Қайраттың анасы электр энергиясының көрсеткіші азайғанын хабарлады				
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Қоршаған әлеммен таныстыру Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер Міндеті: - Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту Күтілетін нәтиже: Жасайды: Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейеді Түсінеді: Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсінеді Қолданады: Отбасылық дәстүрлерді қастерлеуді Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: интербелсенді тақта, үлестірілме материал, ыдыс-аяқтар, құрастырмалар, жұмыс дәптері, қарындаштар. Педагог балаларды ортаға жинау үшін қоңырау соғады. Балалар шеңберге тұрып, қол ұстасады. «Менің отбасым» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, әр отбасының айырмашылығын мен ұқсастығын атаңдар. – Барлық отбасында ең жақын туыстар тұрады. Барлық отбасы үй-	Математика негіздері Мен 5-ке дейін санаймын Міндеті: 1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету Күтілетін нәтижелер: менгереді: 5 санды мен цифрын; түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіруге керектігін; қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірілме материалдар (№1, №4, № 5, № 6, № 8 парақтар). Педагог ақ парақ бетіне өз алақанын жиектеп сызып, әр саусаққа бет бейне салуды ұсынады. Сурет салынған соң саусақтарды санауға	Математика негіздері Неше ? Санау Міндеті: 6 саны және цифымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды таңуға және бейнелеуге үйрету 6 цифрмен танысу. 6 цифрын 6 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 6 цифр туралы өлең оқиды. Бір, екі, үш, Жинал алдық күш. Төрт, бес, алты, Біз жазамыз мықты. Дәптерімізді ашайық. Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретте неше бала және қандай заттар бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Цифрмен сызып қос. – Суретте не бейнеленген? Педагог балалардың назарын 5 доптың қызыл, ал біреуінің түсі басқа екендігіне назар аударады. Барлығы қанша	Математика негіздері 6 саны және цифы Міндеті: 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету Педагог мынадай жағдайды ұсынады: жабық қораптан, бұл гараж – бір көлік шықты (шығаралы), содан кейін – екінші, үшінші ... бесінші. – Балалар педагогпен бірге санайды. – Қанша көлік шықты? (Бес). Тағы бір мәшинені шығарады. – Барлығы қанша мәшине шықты? (Алты. Бұл 5 және тағы 1). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Жолдағы түрлі түсті көліктердің саны қанша болса, пирамиданың сонша сақинасын боя. Көліктердің саны 6 болуы үшін тағы бір көлікті бастырып сыз және боя. Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Көлік тақырыбына суретпен жұмыс жалғастырылады. – Суретте қанша боялған мәшине бар? (Бес) Қанша мәшинені бояу керек? (Бір). Барлығы қанша боялған мәшине болады? (Алты.	Қоршаған әлеммен таныстыру Оттың пайдасы мен зияны Міндеті: Оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейеді Түсінеді: Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен танысады Қолданады: Өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару, логикалық пікір айту Педагог жұмбақ жасырады: Шашты ашуын ысылдап, қызыл тілі жалаңдап. (Өрт) оттың пайдасы мен зияны, өрттен қалай қорғану керектігімен, өрт сөндірушілердің еңбегімен танысамыз. Оттың пайдасы: • Жылуды сақтауға көмектеседі. • Тағам дайындаймыз. • Зауыттарда оттың көмегімен металлды, шыныны балқытады. • Өт –

	жайларда тұрады. Барлық отбасы мүшелерінің тегі, аты-жөні бар. – Барлық отбасы мүшелері бір-біріне қамқор болады. – Әр отбасы мүшелерінің саны әртүрлі болады. Әр отбасының өз тегі, аты-жөні болады. Барлық отбасы ұлтына, салт-дәстүрлері, тұрып жатқан еліне қарай бөлінеді. Әр отбасының өзіндік дәстүрі бар. – «Отбасылық дәстүрлер, отбасылық мерекелер» дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелері бірігіп орындайтын шаруашылық жұмыстар, отбасылық демалыстар, отбасылық мерекелер «отбасылық дәстүрлер» деп аталады. Оларды бүкіл отбасы аналарымен, әкелерімен, әпкелерімен, ата-әжелерімен бірге тойлайтындықтан, оларды әдетте отбасылық дәстүрлер деп атайды. Отбасылық дәстүрлер – отбасында қабылданған, отбасында сақталатын мінез-құлық ережелері. Мысалы, отбасында қонақты қарсы алу дәстүрі бар	болады. Бірінші саусақ – ата, Екінші саусақ – әже, Үшінші саусақ – әке, Төртінші саусақ – ана, Бесінші саусақ – бұл мен! Таныстық отбасымын! Педагог 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды сұрайды. Суретте қандай және қанша зат бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Нүктелерді сәйкес цифрмен сызып қос. Жолды өту кезінде, жол жүру ережесін сақтау керектігі туралы әңгіме жүргізеді. Суретте не бейнеленген? Әртүрлі заттардың әрқайсысын санайды. Педагог дәптер ұяшықтарына сонша нүкте салуды және карточкаларды цифрлардың суретімен сызып қосуды сұрайды..	доп? (Алты). Әрі қарай, балалар суреттегі заттардың санын санайды және атайды. Педагог ұяшықтарға сонша нүктелер салып, цифрмен сызып қосуды сұрайды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағымен жүргіз. Ермексаздан жаса.	Бұл – 5 және тағы 1.) Бұл іс-әрекетінде пирамида және дөңгелектермен бірқатар тапсырмалар басталады. Пирамида 10 сәуінадан тұрады. Балалар қанша санды үйренсе, сонша дөңгелекті бояйды. Дөңгелекпен жұмыс келесідей жүргізіледі. Педагог: Қанша дөңгелек боялған? (5), 6 бояу үшін тағы қанша бояу керек? (Бір). 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Педагог 6 цифры бар карточканы көрсетеді	символ, мәңгілік алау арқылы ардагерлерді еске аламыз. • Олимпиада алауын спортшылар алып жүгіреді. Оттың зияны: • Абайсыз әрекет өртке әкеледі. • Өрттен адамдар көп зардап шегеді. • Отты дұрыстап өшірмесең, ормандағы ағаштар өртеніп кетеді. • Аңдар, құстар зиян шегеді. Интербелсенді тақтадан «От – дос, от – жау» слайдтарын қарау. Қандай өрт қауіпсіздігі ережелерін білеміз? Өрттің алдын алу үшін: 1. Ешқашан сіріңкемен және оттықпен ойнамауға болмайды. 2. Газ плитасын немесе пешті өз бетімен жағуға болмайды. 3. Токқа қосуды үтікті немесе шайнекті қараусыз қалдырмау керек. 4. Орманда от жағуға болмайды. 5. Бензинмен немесе тез тұтануы мүмкін басқа сұйықтықтармен ойнама.
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» Көңіл күй Назар Смағұл Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,					



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі Әке мен балалары Міндеті: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Суретке қарап әңгіме құрастырды; Түсінеді: Қыз баланың әрекетін қыздар бөлек екі-үш және одан да көп сөздермен бейнелейді; Қолданады: Әкесінің әрекетін бейнелеуді және Ә дибысының орын асырат Суретке мұхият қарап сөйлейтін боламыз. Мысалға мен қызға Айша деп есім қоямын. Айша жіппен секіріп ойнады(4 сөз. 1,2,3,4 сөздерден сөйлем	Қазақ тілі Ата, әже мерекесі Міндеті: - Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Балалардың сөйлей білуі, тыңдай білу қабілеттерін дамытамын. Түсінеді: Балалар сюжеттік суретке көңіл аударды;	Сөйлеуді дамыту Менің атам Міндеті: алаңдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: саусақты бұту арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды; Түсінеді: сәлем беруді, амандасуды; Қолданады: отбасы мүшелерін бұынға бөледі Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата» Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі талсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы бұынға бөледі. Педагог әр бұында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады	Көркем әдебиет Бір аптада Міндеті: Ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру. Есте сақтау қабілетін жетілдіру. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру . Күтілетін нәтиже: Жасайды: Ойын өлеңді жаттауға дағдыланды Түсінеді: Есте сақтау қабілетін жетіледі Қолданады: Жағымды мінез-құлық қалыптастыты «Ыстық лебіз» әдісі Балалар бір-біріне жақсы тілектер айтады. – Бір аптада неше күн бар? Балабақшаға неше күн келесің? Неше күн демаламыз? – Бүгін ақын Әдібай Табылдыңның «Бір аптада» деген санамақ өлеңімен танысамыз Сөздік жұмысы: қыратта – ауылдың сыртында клуб – кино, мультфильм көретін орын Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Санамақ қалай аталады? Саған ұнады ма? – Апта күндерін атайық. Аптаның әр күнінде немен	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, жалпыру, мүсіндеу, құрастыру) Қоржынды сәңдейміз Міндеті: - Қазақ оюларының көптірлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру – аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жалпыру - Ойынға көзетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру Күтілетін нәтижелер:
--	---	--	--	--	--

	құрастыруын сұрайды). Әкесі мен балалар болып рөлдерді сомдайды; Алматы: Әке сізбен бірге доп ойнауға бола ма? Әкесі: Әрине болады. Тек спорттық киіміңді киіп кел. Алматы: Әке, сізге рақмет. Алматы үйіне жүтіріп кетті. Көрініп тұрған суреттен балалар сөйлем құрайды. 	Қолданады Екі балаға есім қойып, олардың қай жақтан, кімдерге келгендерін өңгімелейді Тақтаға немесе плакатта осы жердегі суретті көрсетіп, балалардан кімдерді және қандай әрекеттерде тұрғанын сұрайды. Мысалға: Ата-әже мен балалар болып рөлдерді сомдайды; Атасы: Айналайын боталарым, таңертең келу керек едіңдер. Түс аутанда келдіңдер ғой? Алматы: Ата, қайырлы күн. Санжар жолда ойнап жүріп алды. Сондықтан кеш келдік. Әжесі: Санжар құлыным, аман есен жетсеңдер болды. Келші маңдайыңнан бір іскейін. Санжар: Ата, әже сәлеметсіздер ме? Кешіріңіздер, мен енді олай жасамаймын. Атасы: Кешіккендеріне бола ренжісіп қалдыңдар ма? Әжесі: Еңдеше татуласыңдар, кешке екеуің бірге ойнаңдар. Санжар: Алматы, мені кешірші, маған ренжімеші не, енді сені тыңдайтын боламын		айналысамыз? – Демалыс күндерін қалай өткізесің? Жұмбақты шеш. Бір ұяда жеті жұмыртқа. (Апта күндері)	жасайды: қоржынды салу, мүсіндеу, жалпыру, құрастыру техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктерімен таныса отырып, өзі жасайды; түсінеді: қоржын туралы түсініктері мен білімдері кеңейеді, қоржынның түрлері көп болатындығын және оларды белгілі бір жағдаяттарға сәйкес қолданатынын; қолданады: әшекейлеу ретін сақтай отырып, жұмысты орындау барысында ұқыптылық пен жинақылықты үнемі сақтап, қолданады. Топтық жұмыс
--	---	--	--	--	--

					
Қауіпсіздік сабағы : «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету.					
Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алуға және тіпті олар компьютерге ұқсаса дәлелін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындарда қашықтау. Сюжеттік-рольдік ойындар: Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау.		Пайдалы сілтемелер: https://youtu.be/topPwzQFQIE?si=3xsiXpAbNDeb8zRp https://orken-institutv.kz/ru/telefonny-gorvachih-linii 	  		
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Дене тәрбиесі Зейінді боламыз Міндеті: -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: бөрене үстінде еңбектеп жүруді, бір-біріне допты лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды. Түсінеді: модульдер үстімен (із салынған парактар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру	Музыка Біздің аспаптар Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. Түсінеді: регистр деген не екенін. Қолданады: ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды	Дене тәрбиесі Ақылдылар Міндеті: допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді. Түсінеді: спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін	Дене тәрбиесі Бізбен бірге және бізден артық орында Міндеті: допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді. Түсінеді: спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу	Музыка Күзгі серуен Міндеті: - Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. Түсінеді: регистр деген не екенін. Қолданады: ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды Музыка тыңдау:	

	керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін. Қолданады: бөрене үстінде еңбектеу; 2,5 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алу шеберліктерін Төпе-теңдік сақтау – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет) Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады. Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек	Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотасева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін. Қолданады: допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын Допты кеглилер арасынан жүргізу Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет) . «Торғайлар» орынықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады	дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін. Қолданады: допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын Бір тізбекке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады. Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1- саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2- саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді. «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»:	«Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотасева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаса)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету ӨЗ-ӨЗІНЕ ҚЫЗМЕТ ЕТУ				
Серуен	Бақылау:Жанбырды бақылау. Мақсаты:Жанбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы:Жай жанбыр, өткірші жанбыр, нөсер жанбыр. Еңбек:Ағаш түттерін қопсыту. Мақсаты:Балаларды еңбек	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлинарды ажырату . Еңбек :Ауладағы гүлдерді суару.	Бақылау: Жылы жаққа қайтқан тырнарларды бақылау. Мақсаты: Күзде тырнарлардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын	Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру . Еңбек : « Әдемі гүлдер » Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді	Бақылау: Көшедегі машиналарды бақылау. Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүтірмеу, көше тәртібін құрыс

	сүйгеншікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қалағалау. Жеке жұмыс: Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) Мақсаты: Жұмбақ жаттатастырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. Ойын: «Айгөлек-ау айгөлек». Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қалағалау. Ойлау қабілетін арттыру. Ойын: «Кімге қандай құрал керек?» Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. Дербес ойындар: 1. Әткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. Тренинг: «Біз тату баламыз» (Экология мәдениеті) Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	түсіндіру. Ейбек: Құстарға жем сауыт жасау. Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар. Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырнарлар. Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Күзде не киеміз?» Мақсаты: Күз мезгіліне байланысты адамдардың киіміне үлгісін көрсете түсіндіру. 1. Сазбалшықтан «қала» құрастырайық. 2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік. Тренинг: «Тырнарлар болып ұшайық» (Экология мәдениеті) Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. Жеке жұмыс: Тактак. «Жел» Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік тудыру. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді ту-ту-ту Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу. Жалпырақтар қол соқты ду-ду-ду. Қимылдық ойын: «Айгөлек-ау, айгөлек» Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. Дербес ойындар: 1. «Желмен жарысайық» 2. «Менің әдемі үйім» (құрастыру) Тренинг: «Қолшатыр астында (Экология мәдениеті) Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	саяхаттап жүруге үйрету. Ейбек: Ағаш түптерін қопсыту, су құю. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. Жеке жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралын одан әрі дамыту және сөздік қоры молайту. Қимылдық ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. Дербес ойындар: «Тәтті тоқаштар» пісірейік «Мені қуып жет» Тренинг: «Шанырақ» (Қауіпсіздік сабағы) Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу Балалармен жеке жұмыс	Киімдерін ретімен шешу. Жеке баламен жұмыс Алтай Айзере Қайратқызы Сөздердегі дыбыстарды ажыратуға, белгілі дыбысы бар сөздерді табуға; сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету	Жеке баламен жұмыс Болғанбек Ұлағат Мұхамеджанұлы Табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атай алуға үйрету.	Жеке баламен жұмыс Берік Шахмұр Айдынұлы спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке баламен жұмыс Қанат Назерке Бақытжанқызы Заттарды кеністікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету	Жеке баламен жұмыс Қайратұлы Ермұхаммед Көркем мәтінді тыңдауды, кейіпкерлерге жанысарлық танытуды үйрету

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»: «Сұр қоян». Ойын барысы: Ойыншылардың біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүткендеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағына жуды-түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды: тұмсығын, құйрығын, құлағын жуады, бәрін сүртеді. Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді (қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандық ойын аяқталады.	«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»: «Соқыр теке» . Ойын барысы: Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын. Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі. Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » , - деп мазактап түртіп қашады. Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс. Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады. Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртеке » болады. Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды. Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді.	«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»: « Аттамақ » Максаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , еңгілікке баулу. Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады. Біріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екіншісі- биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек. Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қоя беру керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді.	«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»: « Орамал тастау » . Ойын барысы: Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады. Ойын бастаушының қолындағы орамал шымырлықталған, ұруға ыңғайлы болады. Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді. Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқа оушы оны орамалмен ұрғылайды. Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс. Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғандарына келіп отырады.	«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»: « Ұшты-ұшты » Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » , - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жанылыту мақсатында әдейі арба-қарға, үйрек-бұйрек, кептер-кепсер, көже- шөже, ірік- бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөлене ұшты деп жанылыстыруға болады.
Балалардың үйге қайт:	Өнегелі 15 минут				
	ісе, мінезі ашық, өз				